

みむろ

第153号

千種小学校

R8. 2. 13

学校評価アンケートについて

教頭 村上 幸史

暦の上では春となりましたが、余寒厳しい日が続いております。皆様、お変わりなくお過ごしでしょうか。学校も年度末を迎え、三月の卒業証書授与式に向けて準備を進めているところです。さて、昨年の十二月に「学校評価アンケート」をお願いしましたところ、たくさんの方の貴重な評価やご意見をいただきました。

本校では、学校重点目標に①「人権が大切にされる教育の推進」②「確かな学力の定着と健やかな心と体を育む教育の推進」③「家庭・地域とともにある学校づくりの推進」の三点を掲げて日々の教育活動に取り組んでおります。

アンケートは、この重点目標に沿って、保護者・教職員・児童に行いました。なお、評価欄は、「そのとおりだと思う(四点)」、「イ、だいたいそう思う(三点)」、「ウ、あまりそう思わない(二点)」、「エ、全然そう思わない(一点)」の四段階として、全体の平均をとって点数化したもので、比較しやすいように昨年度のポイントも掲載し、保護者分と教職員分を目標ごとに並べています。また、児童分は、生活と学習に分けて掲載しておりますので、ご覧ください。

①人権が大切にされる教育の推進

特に注目されるのが、保護者の評価にある「子どもは、丁寧な言葉や優しい言葉で話している。」の項目です。昨年度に引き続き評価が低く、さらにポイントが下がっています。言葉遣いは「コミュニケーション能力や人間関係の基盤となる大切な要素です。学校としても、人権教育を推進していく上で、重要な課題の一つとして捉え、今後の取組を改善していく所存です。また、日常のあいさつも含めて、よりよい人間関係を築くための指導に注力したいと考えます。



【保護者】	R7	R8
1 子どもは、丁寧な言葉や優しい言葉で話している。	2.7	2.9
2 子どもは、困っている子に優しく声をかけたり、助けたりしている。	3.4	3.4
3 子どもは、友だちと仲良く遊んだり生活をしている。	3.5	3.5
4 学校は、学級活動・道徳教育・人権教育・福祉教育・体験活動・読書活動などを通じて、心豊かな子どもたちのための教育活動を進めている。	3.5	3.5
5 学校は、様々な教育活動を通して自己有用感を育んでいる。	3.4	3.3
6 学校は、子どもの健康を考えた教育をおこなっている。	3.5	3.4
7 学校は、豊下校における安全指導や防災教育に取り組んでいる。	3.3	3.4

【教職員】	R7	R8
1 学校は、児童理解を深め、互いに認め合える居心地の良い学級・学校づくりをしている。	3.6	3.8
2 学校は、行動に表れる人権教育を推進している。	3.5	3.6
3 学校は、多面的な児童理解と個別のニーズに応じた支援の実現に努めている。	3.8	3.8
4 学校は、異年齢交流活動の充実を図り、自己有用感を育んでいる。	3.9	3.9
5 学校は、子どもの健康を考えた教育をおこなっている。	3.9	3.7
6 学校は、豊下校における安全指導や防災教育に取り組んでいる。	3.7	3.8

②確かな学力の定着と健やかな心と体を育む教育の推進

【保護者】	R7	R8
1 子どもは、漢字や計算など学年に応じた基礎的学力を身につけている。	3.4	3.3
2 子どもは、家庭学習(宿題)をする習慣が身についている。	3.3	3.3
3 子どもは、家庭で読書をしている。	2.5	2.4
4 子どもは、「早寝、早起き、朝ごはん」など基本的な生活習慣が身につけている。	3.3	3.3
5 子どもは、社会や学校のルールを守って生活している。	3.5	3.4
6 学校は、分かる授業、個に応じた学習指導に取り組んでいる。	3.3	3.3
7 学校は、タブレット等のICT機器を使った学習を進めている。	3.2	3.2
8 学校は、命を大切に健康な教育・食育に取り組んでいる。	3.4	3.4

【教職員】	R7	R8
1 学校は、基礎的な知識・技能の習得に力を入れている。	3.6	3.8
2 学校は、「こぼれ」を基盤にした学習指導の充実を図っている。	3.6	3.5
3 学校は、分かる授業、個に応じた学習指導に取り組んでいる。	3.8	3.6
4 学校は、タブレット等のICT機器を使った学習を進めている。	3.4	3.4
5 学校は、家庭学習や読書の習慣が身につくよう工夫している。	3.4	3.6
6 学校は、校内授業研究会など研修を通して、授業力の向上に努めている。	3.9	3.5

【学習】
 学力の定着に関する項目については、概ね評価が上がっています。これからも児童が主体的に学ぶ授業づくりを実践できるように、授業研究にも学校全体で取り組んでいきます。

【生活】
 1 早ね・早起きができている。 3.6 3.7
 2 朝ごはんを毎日食べている。 3.8 3.9
 3 学校に行くのはたのしみだ。 3.7 3.6
 4 いっしょに遊んだり、話したりする友だちがいる。 3.9 4.0
 5 家や学校、地域で自分から大きな声であいさつしている。 3.5 3.6
 6 くつや、トイレのはきものはそろえている。 3.7 3.6
 7 つえやロッカーをちゃんと使っている。 3.6 3.3
 8 手洗いやうがいができている。 3.8 3.7
 9 決められたときにマスクをしている。 3.9 3.9
 10 そうじをまじめにしている。 3.9 3.8
 11 ぼとんと忘れ物をしない。 3.5 3.4
 12 2人まわっている友だちに、声をかけたり助けたりしている。 3.8 3.7
 13 いやなことがあったとき、先生や友だちに話している。 3.5 3.4

【学習】
 1 学校で勉強することは、たのしい。 3.6 3.5
 2 授業中、先生や友だちの話を最後までよく聞いている。 3.6 3.7
 3 ノートでいいねに答えている。 3.8 3.8
 4 すずんで自分の考えを話すことができている。 3.5 3.4
 5 授業は、よくわかる。 3.7 3.8
 6 わからないとき、自分から先生や友だちにきいている。 3.7 3.7
 7 ぶれあいタイムなど、ファミリー連での活動はたのしい。 3.3 3.9
 8 家でみずずんで読書をしている。 3.3 3.1
 9 宿題をきちんといいねにしている。 3.7 3.6
 10 宿題は自分でできている。 3.8 3.8
 11 自主学習(がんばり勉強)を毎日している。 3.0 2.6

【家庭・地域とともある学校づくりの推進】
 1 学校は、地域とのつながりや体験を重視した教育活動を推進している。 3.5 3.4
 2 学校は、多面的な児童理解と個別のニーズに応じた支援の実現に努めている。 3.4 3.4

【教職員】
 1 学校は、地域とのつながりや体験を重視した教育活動を推進している。 3.9 3.8
 2 学校は、多面的な児童理解と個別のニーズに応じた支援の実現に努めている。 3.9 3.8

「学校は、地域とのつながりや体験を重視した教育活動を推進している」の項目では、小中高合同での稲作や森林の探検隊、環境体験、和紙づくり等、地域の皆様の支援により、充実した教育活動となっておりますこと、改めて感謝申し上げます。また、「学校は、学級通信・広報・メールシステム・ホームページ・スマートフォン放送等で学校の様子を伝えていく」の項目では、わずかに評価が向上してきています。今後も積極的に学校の様子を伝えられるよう努めていきます。

園中高との連携行事等、学校外で行う学習の機会もふえてきております。今後も地域に根ざした学校をめざして、着実に取り組んで参ります。

☆児童へのアンケート結果(参考)
 1 学校で勉強することは、たのしい。 3.6 3.5
 2 授業中、先生や友だちの話を最後までよく聞いている。 3.6 3.7
 3 ノートでいいねに答えている。 3.8 3.8
 4 すずんで自分の考えを話すことができている。 3.5 3.4
 5 授業は、よくわかる。 3.7 3.8
 6 わからないとき、自分から先生や友だちにきいている。 3.7 3.7
 7 ぶれあいタイムなど、ファミリー連での活動はたのしい。 3.3 3.9
 8 家でみずずんで読書をしている。 3.3 3.1
 9 宿題をきちんといいねにしている。 3.7 3.6
 10 宿題は自分でできている。 3.8 3.8
 11 自主学習(がんばり勉強)を毎日している。 3.0 2.6

☆交通安全優良校に選ばれました☆
 一月十四日(水)、東京都文京区にある文京シビックセンターで開催された第六十六回交通安全全国国民運動中央大会において、本校が「交通安全優良学校」として表彰を受けました。全国で表彰を受けた三十八校のうちの一校として選ばれたことは、たいへん名誉なことでした。毎年、中高と連携して実施している「カーブミラー磨き」や日々の交通安全指導が評価されました。これもひとえに交通安全協会地域推進員の皆様をはじめ、日頃から児童の安全を見守ってくださっている地域の皆様のおかげです。あらためて、心より感謝申し上げますとともにこれからも交通安全の推進にご協力賜りますようお願い申し上げます。

今後の主な行事予定
 一月
 十七日(火) 新一年生体験入学
 十八日(水) 移動図書館ブックトーク二年生
 十九日(木) 図書ボランティア
 二十三日(月) 天皇誕生日
 二月
 四日(水) 六年生を送る会
 五日(木) 図書ボランティア
 六日(金) PTA役員総会
 九日(水) スクールカウンセラー来校
 十一日(水) 移動図書館
 十二日(木) 図書ボランティア
 十三日(金) 六年生体験入学



カーブミラー磨きの様子

スキーきょうしつ

一ねん

スキーきょうしつにいきました。みんなでバスにのつていきました。スキーじょうについたら、にもつをおいて、スキーぐつをかりにいきました。スキーぐつはかたかったです。

スキーのれんしゅうをしました。ちぐみんパークでれんしゅうをしました。みんなのまねをしてすべりました。まがりながらすべりました。スイスイいけるようになりました。

ひるからは、リフトのりしました。一ばん上からすべりました。みんなでならんですべりました。じょうずにすべれました。

スキーきょうしつはたのしかったです。こんどは、おうちのひとといきたいです。

スキー教室

二年

一月二十三日にスキー教室がありました。あまりこけないようにすることをひひようにがんばりました。

さいしよは、だい三リフトで五回くらいすべりました。その後、お昼にカレーとおにぎり二個を食べました。つぎに、だい二リフトで、ダイナミックというところをすべりました。むずかしくて、いっぱいこるんだけど、何とか下まですべることができました。

スキー教室

二年



一月二十三日にスキー教室がありました。さいしよは、「ちぐみんパークでこけるかも」と、みんなようしてました。でも、いざ、やってみると楽しくて、まがるれんしゅうもできました。そして、お昼ごはんを食べたあとに、ぼくのチームの人が何人かリフトにのりこになりました。ぼくは、みどりチームといっしょにジグザグのれんしゅうをしました。リフトにのる目ひようはたっせいできなかつたけど、先生に「来年はリフトにのれるよ。」

と言われて、うれしかったです。

年に一度しかないスキー教室

三年

わたしは、しようじき、スキーがあまり好きではないです。なぜかというところからです。だから、スキー教室はあまり楽しみではありませんでした。

さいしよに体そうをして、すぐにちぐみんパークにいきました。こけるのがいやだなと思っていたけど、ほとんどこけなくてよかったです。すべった後、よろつとこけてしまったことがあったけど、いたくなくたってすべっても、やっぱり寒かったです。寒さをがまんしてがんばったら、曲がれるようになりました。

お昼ごはんはカレーでした。実は、わたしはカレーもあまり好きではありません。でも、このスキー場のカレーは、ピリからでちよつとおいしかったです。したがピリピリしました。「寒いスキー場で食べるあつあつのカレーはおいしいんだな。」と思いました。デザートにアメをもらいました。すきなみかんのアメがゲツトできて「やった。」と思いました。カレーを食べた後、先生に「昼からリフトにのらないか。」

と言われました。わたしは、リフトにのるのはまだこわかつたので、返事にまよいました。まよった結果、のらないことにしました。わたしたちのグループからリフトにのる子がたくさんいて、「こわくないのかな、すこいな。」と思いました。午後からは、ちぐみんパークでの練習をがんばりました。手の力をいれすぎたみたいで、終わるころには力がはいらないくらい手がしんどくなっていました。年に一度しかないスキー教室。つかれたけど楽しめたスキー教室でした。来年も上手に楽しくすべられたらいいなと思います。来年は、リフトにこわがらずにちようせんしたいです。

楽しかったスキー教室

四年



二月六日金曜日にスキー教室に行きました。初めに、スキーブーツやスキー板をはきま

した。ブーツは上手にはけたけど、スキーの板をはくのは少し難しかったです。

そりやスキーの練習する場所の前にあるバスの周りをスキー板をはいて、ぐるぐると回りまわりました。と中にある坂を乗りこえるのはとても大変でした。

そして、ちぐみんパークに行き練習をしました。最初、止まることができなかつたけど、たくさん練習したおかげで、きれいに止まれるようになりまし。その後、リフトに乗って上まで行きました。初めは、みんなようして何回も転んでしまつたけど、最後は転ばずにすべることができました。とてもうれしかったです。今日また、スキーに行きたいと思ひました。今日のスキー教室は一番楽しい思い出になりました。

うまくなったスキー教室

五年



ぼくは、学校のスキー教室に行きました。朝、ダレンデに着くと一面が真っ白でとてもきれいでした。一年ぶりのスキーでした。最初は第三リフトに乗って行き、足慣らしをしました。次に第一リフトに行きました。初めてだからこわかつたけど、乗るうちに慣れてこわさはなくなりまし。ついでに、第一リフトにいるおじさんと仲よくなりました。

たくさん転びました。第一リフトのところで、先生や友だちとパラレルターンをたくさん練習してできるようになつたと思ひました。友だちや先生から「うまくなつたね。」とほめられて、とてもうれしかったです。がんばつてよかつたという達成感でいっぱいになりました。お昼には、みんなでもおいしいカレーを食べました。ぼくは足りなかつたので、おにぎりを二つ食べました。午後からもすべりました。むずかしいコースにもちようせんしました。パラレルターンができるようになったので、こわくても自分の力ですべりおることができました。やればできるんだと思ひました。

最後に第二リフトに行きました。パラレルターンがしやすいコースでした。第二リフトは四回乗りまし。

このスキー教室で自分に自信がつかました。

楽しかった最後のスキー教室

六年

二月六日にスキー教室がありました。私達六年生にとつては、小学校生活最後のスキー教室でした。

一番の思い出は、初めて第二リフトに挑戦したことです。リフトに乗っていると、地面がどんどん遠ざかっていきました。あまりに長く登るので、「まだ登るの？」「あんな高いところから滑れるかな。」と思ひながら、上に行くほど不安が大きくなつていきました。けれど、友達といろんな話をして過ごしたのがとても楽しく、友達と話しているうちに、少しずつ緊張がほぐれていきました。

ついに到着した頂上。そこから見た山の景色は、太陽の光で反射した雪がキラキラと輝いていて、ダイヤモンドのようにきれいでした。目の前の急斜面は、上から見るとまるで崖のようでした。斜めは、上から見るとまるで崖のようでした。斜めは、上から見るとまるで崖のようでした。斜めは、上から見るとまるで崖のようでした。斜めは、上から見るとまるで崖のようでした。

滑っている時は、転ばないように必死で集中していました。けれど、滑るにつれて恐怖よりも「楽しい！」という気持ちが勝つていきました。滑り出してみると、あんなに怖かつたのがうそのように、意外と簡単に滑ることができました。だから二回目、三回目は、ただ滑るだけでなく、スキー板をそろえて滑るパラレルターンができるように意識して練習しました。急な斜面で板をそろえるのは難かつたけれど、先生がアドバイスをくれて、少しうまくなつていきました。ゆつくり滑っていたときは聞こえなかつた板が雪を削る「ザツザツ」という音が聞こえ始めると、うまくなつていきました。

一日はあつという間に過ぎ、学校に帰ってきたときには、足がずっしりと重くなつていました。滑っている間は楽しさが勝つていて気づかなかつたけれど、それだけ一生懸命に滑っていたんだと思ひました。

この最後のスキー教室で私は、一人では勇気が出なくてもみんなと一緒に挑戦するところとわかりまし。この経験を忘れずに、中学校生活でも新しいことに前向きに挑戦していきたいと思います。

