

令和8年度 千種小学校 経営の概要

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領
指導の重点

児童の実態
学校の実態
地域の実態
児童・保護者・地
域・教師の願い

夢と自信をもち
魅力あふれる宍粟の明日を担う人づくり

〔学校教育目標〕

**元気な体に夢を抱き ころろ豊かに支え合い
ともに学んで明日に進む**

～ ちくさを学び ちくさを誇り ちくさを心の拠り所とする児童の育成 ～

〔めざす児童像〕

園小中高連携一貫
めざす子ども像

学び合う子 認め合う子 鍛え合う子

＜基盤となる態度・習慣＞

- 進んであいさつをする
- 話をしっかり聴く
- ことばを大切にする
- そうじをしっかりとる

「確かな学力」

- ・やればできる……意欲
- ・分かるまでやる……習得
- ・自分で解決する……活用
- ・ちくさを学ぶ……探究

「豊かな人間性」

- ・自分が好き……自己肯定感
- ・頑張る自分……自己効力感
- ・役立つ自分……自己有用感

「健やかな体」

- ・早寝、早起き、朝ごはん
- ・メディアコントロール
- …自己管理能力

〔めざす学校像〕

安心・安全で信頼される学校

- ・当たり前のことが当たり前にできる学校
- ・いじめを許さない学校
- ・美しく安全な学校
- ・保護者、地域と心が通い合う学校

〔めざす教師像〕

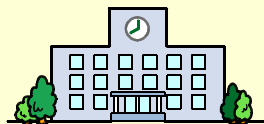
協働し高め合う教師

- ・明るく困っている人を助ける教師
- ・子どもの側に立つ教師
- ・向上心をもち学び続ける教師
- ・協働し、チームで動く教師

〔重点目標〕

いま、力いっぱい！ ～ことばをみがき、ころろをみがく～

1 人権が大切にされる 教育の推進	2 確かな学力の定着を 図る教育の推進	3 健やかな心と体を 育む教育の推進	4 家庭・地域とともに ある学校づくりの推進
◇人権教育、特別支援教育の充実 ・「ことばを大切にす る力」の育成 ・「心をつなぐ」指導 ・教室環境のUD化 ◇いじめ防止に向けた 取組の充実 ・認め合う学級づくり ・早期発見、早期対応 ◇児童理解の深化と 支援の充実 ・ちくさっ子を語る会 ◇異年齢体験活動の充実 ・ファミリー班活動 ◇安全で安心な環境づく り	◇基礎・基本の定着 ・「トライタイム」の実施 ・ちくさっこ学力・学習 調査 ◇「ことばの力」を基盤に した学習指導 ◇主体的・対話的で深い学 びをめざした学習集団づく り ◇校内研修の推進 ・学習指導要領の実現 ・ICT活用による楽しく よく分かる授業 ・探究型学習の研究 ◇読書活動の推進 ◇家庭学習の工夫	◇豊かな心を育む道徳 教育の推進 ・特別の教科「道徳」 の充実 ・体験学習の充実 ◇自他の命を大切にする 健康教育・安全教育の 推進 ・交通安全指導 ・食育の充実 ・命の授業 ◇体力向上・健康増進に 向けた取組 ・しーたんチャレンジ ・早寝、早起き、朝ご はん運動	◇園小中高連携教育、小中 一貫教育の充実 ・運営協議会との連携 ◇家庭と協働した学習習慣 生活習慣の形成 ◇ふるさと学習の推進 ・地域教育資源の活用 ◇積極的な情報発信 ・校報「みむろ」、HP ・「すぐーる」有効活用 ◇子どもの姿で「ふるさと 千種」を元気に



『絆』を深め、『在りたい未来』を創造する力」の育成